

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Международные отношения
Профиль / специализация: Административно-управленческая и офисная деятельность
Дисциплина: Всемирная история

Формируемые компетенции: УК-5
 ОПК-3
 ОПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к зачёту , 1 семестр
Компетенция УК-5, ОПК-3, ОПК-4:

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории.
2. Возникновение человека и первобытных человеческих общностей. Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ.
3. Разложение первобытнообщинного строя. Пути возникновения ранних государств. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства.
4. Речные цивилизации Древнего Востока (Шумер, Аккад, Египет).
5. Специфика социально-политического, экономического и культурного развития Древней Индии и Древнего Китая.
6. Община, её типы, место и роль в экономике и структуре собственности государств Древнего Востока.
7. Специфика сословной и классовой структуры обществ Древнего Востока. Рабство "древневосточного" типа и его особенности.
8. Типы государств на Древнем Востоке: номовые государственные образования, "восточная деспотия", военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности).
9. Особенности культуры Древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ
10. Крит и ахейские государства (III–II тыс. до н. э.): дворцовое хозяйство, микенская колонизация.
11. Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса.
12. Афины в VI–IV вв. до н. э. Эволюция афинской демократии: политика и идеология.
13. Древняя Спарта: сословно-классовая структура и политическая организация.
14. Особенности полисной идеологии и культурного развития Древней Греции. Мифология и религия Древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.
15. Походы Александра Македонского. Античная Греция эпохи эллинизма: общие закономерности в развитии эллинистических государств, специфика их социально-экономической и политической структуры.

16. Эллинистическая культура и её характерные черты.
17. Становление Римской республики. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития.
18. Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима.
19. Римско-италийская экономика в III–I вв. до н. э. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме.
20. Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата.
21. Античная средиземноморская цивилизация в I–II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности.
22. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства.
23. Кризис Римской империи в III в. до н. э., его суть; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н. э.
24. Особенности развития античной культуры периода Римской республики и империи.

Примерный перечень вопросов к экзамену, 2 семестр
Компетенция УК-5, ОПК-3, ОПК-4:

1. Великое переселение народов. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы.
2. Основные тенденции развития феодального общества XI–XV вв. в Европе и на Востоке.
3. Средневековый город: эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.
4. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов.
5. Славянские государства Восточной Европы в IX–XI вв.
6. Особенности генезиса и эволюции феодального общества в Византии.
7. Арабы в VI–XI вв. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Арабская культура, её особенности и роль в развитии мировой культуры.
8. Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества.
9. Крестовые походы. Монашеские ордена XII–XIV вв. Уставы, организация внутренней монастырской жизни. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке.
10. Столетняя война и её влияние на исторические судьбы Европы.
11. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе: социальная, политическая и идеологическая основа.
12. Средневековая культура: этапы развития, направления, особенности.
13. Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения.
14. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV – середины XVII вв. и расширение европейской колонизации.
15. Экономика Западной Европы в XVI–XVII вв., зарождение капиталистических отношений. Формы и методы первоначального накопления капитала.
16. Абсолютная монархия как форма феодального государства. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.
17. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии.
18. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения.
19. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки "второй волны" ранних буржуазных революций.
20. Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты.
21. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
22. Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII–XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Империи периода Нового времени как форма государственности.
23. Духовное развитие западного общества в XIX – начала XX вв.
24. Страны Азии и Африки в эпоху Нового времени. Особенности восточного феодализма. Складывание колониальной капиталистической системы.
25. Происхождение понятия "Новейшая история", эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Проблема глобализации исторического процесса в XX в.
26. Основные тенденции социально-экономического, политического и духовного развития стран Запада в первой половине XX в.
27. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в первой половине XX в.
28. Запад и Восток во второй половине XX в.: основные тенденции исторического развития. Глобализация исторического процесса в XX в.
29. Мир на современном этапе развития. Глобальные проблемы человечества.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к702) Теория и история государства и права 2 семестр, 2021-2022 учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Всемирная история для направления подготовки / специальности 41.03.05 Международные отношения профиль/специализация Административно-управленческая и офисная деятельность	«Утверждаю» Зав. кафедрой Бобышев С. В., д-р ист. наук, профессор «__» _____ 20__ г.
1. Арабы в VI–XI вв. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Арабская культура, её особенности и роль в развитии мировой культуры (УК-5, ОПК-3, ОПК-4)		
2. Духовное развитие западного общества в XIX – начала XX вв. (УК-5, ОПК-3, ОПК-4)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция УК-5, ОПК-3, ОПК-4)

Соотнесите территории и очаги возникших цивилизаций:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1) долина реки Нил | а) китайская цивилизация |
| 2) долины рек Тигр и Евфрат | б) крито-микенская цивилизация |
| 3) долина реки Инд | в) индийская цивилизация |
| 4) долина реки Хуанхэ | г) цивилизации майя, инков, ацтеков |
| 5) Малая Азия | д) египетская цивилизация |
| 6) Передняя Азия | е) финикийская цивилизация |
| 7) Палестина | ж) цивилизация Урарту |
| 8) острова Средиземного моря | з) римская цивилизация |
| 9) Закавказье | и) вавилонская цивилизация |
| 10) территория Ирана | к) древнееврейская цивилизация |
| 11) Италия | л) хеттская цивилизация |
| 12) Мезоамерика | м) персидская цивилизация |

Задание 2 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Ф. Энгельс писал: "Без рабства не было бы греческого государства, греческого искусства и науки; без рабства не было бы и Рима. А без основания, заложенного Грецией и Римом, не было бы также и современной Европы. Мы не должны забывать, что всё наше экономическое, политическое и умственное развитие вытекло из такого предварительного состояния, при котором рабство было настолько же необходимо, как и общепризнанно". Каково значение рабства в развитии античного общества?

Задание 3 (компетенция УК-5, ОПК-4)

Укажите основные черты становления индустриального общества:

- непрерывность технологического процесса
- наличие машин и механизмов
- наличие энергетической базы
- постоянная необходимость обновления технической базы производства
- наличие огромного количества рабочих, обслуживающих машинное производство
- союз науки и техники с производством
- образование монополий
- изменение психологии сознания человека, характера его труда
- наличие финансового капитала для покупки нового оборудования

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.